



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1314/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680
Sídlo	Budějovická 680, Michle, 140 00 Praha 4
E-mail právnické osoby	zdenka.bednarova@gybu.cz
IČ	00335479
Identifikátor	600005348
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zdeňka Bednářová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Budějovická 680, Michle, 140 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	6. 5. a 9. – 11. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (občanské vzdělávání, vzdělávání žáků se zdravotním postižením).

Charakteristika

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Realizuje vzdělávání v denní formě ve dvou sekcích. V české sekci poskytuje vzdělávání v osmiletém a ve čtyřletém gymnáziu všeobecného zaměření. V česko-španělské sekci v šestiletém gymnáziu všeobecného zaměření jsou respektována specifika bilingvního vzdělávání vyplývající z ujednání mezi ministerstvy školství obou partnerských zemí (intenzivní výuka španělského jazyka v 1. a 2. ročníku a výuka vybraných předmětů ve španělském jazyce od 3. ročníku – matematika, dějepis, fyzika, chemie a zeměpis). Škola je jedním z šesti gymnázií v České republice realizujícím bilingvní česko-španělské vzdělávání.

K 31. 7. 2014 bylo zrušeno detašované místo poskytovaného vzdělávání Pošepného náměstí 2022, Praha 4. Tím došlo ke snížení celkového počtu žáků a tříd, současně byl navýšen počet prvních ročníků osmiletého gymnázia. K 30. 9. 2015 se vzdělávalo ve 22 třídách 642 žáků (356 v osmiletém, 111 ve čtyřletém a 175 v bilingvním gymnáziu). Přibližně 26 % žáků tvoří žáci ze Středočeského kraje. Kapacita školy je naplněna na 92 %. Výuka v české sekci probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a dále pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia. Výuka v bilingvní sekci probíhá podle ŠVP v rámci pilotní verze vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty a Filozofické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Řízení školy vychází z modernizované koncepce vzdělávání, jež je primárně utvářena realizací tří gymnaziálních oborů vzdělání. Existence bilingvní sekce je určující pro chod školy a strukturu partnerské spolupráce. Její výsledky jsou náležitě využívány pro další zkvalitňování záměrů gymnázia. Klíčovým partnerem je Španělské království a Velvyslanectví Španělska v Praze (např. koordinace výuky v česko-španělských bilingvních gymnáziích, personální posílení výuky, finanční podpora bilingvní sekce, kontrola kvality maturitní zkoušky). Existence dvou odlišných sekcí je vhodně využívána pro obohacení výchovně vzdělávacího procesu (např. porovnání metodologie výuky obou systémů, španělský jazyk jako další cizí jazyk, zapojení žáků z nebilingvních tříd do mezinárodní spolupráce, zdokonalování jazykových kompetencí českých učitelů). Průběh a výsledky vzdělávání žáků dokládají nadstandardní naplňování profilace školy.

Strategické řízení vychází z pravidelné komplexní evaluace školy a ze zjištění pilotního ověřování vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia. Přijímaná opatření jsou systematická a efektivní. Jsou koncipována z hlediska dlouhodobých trendů vývoje gymnázia. Ředitelka školy uplatňuje demokratický způsob řízení založený na principu partnerství. Otevřenost a transparentnost školního prostředí podporuje informační systém školy (např. sdílení klíčových dokumentů školy všemi pedagogy, BUTIG – týdeník informací o gymnáziu). Velikost školy a existenci dvou odlišných sekcí zohledňuje efektivní systém plánování a přesné delegování kompetencí (důraz na zodpovědnost jednotlivce). Kontrolní činnost je plně funkční. Hlavním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž jsou projednávána zásadní opatření týkající se vzdělávání.

Realizovaný systém řízení využívá rovněž vysokého potenciálu pedagogického sboru a zájmu učitelů podílet se na činnostech školy. Vyučující se identifikují s vizí školy. Při řízení pedagogických procesů zastávají klíčovou roli předsedové předmětových komisí

a vedoucí španělské sekce (oblast řídicí, personální řízení, oblast organizační, ekonomická a didaktická). V rámci kariérního systému školy jejich erudovanost, pedagogické zkušenosti a systematická činnost poskytuje především kvalitní zpětnou vazbu o naplňování obsahu učiva v jednotlivých předmětech a o způsobu vedení výuky. Učitelé v jednotlivých komisích spolupracují např. v oblasti metodiky a didaktiky vyučování a koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti. Ředitelka na základě poskytnutých informací přijímá koncepční opatření (např. úpravy ŠVP, personální změny).

Výsledkem systematické práce vedení školy je stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor. K termínu inspekce výuku zajišťovalo 69 učitelů, z nichž 3 nespĺňují podmínky odborné kvalifikace (vysokoškolské studium si doplňují). V rámci mezivládních dohod ve škole působí 4 učitelé vybráni Ministerstvem školství Španělského království. Ve škole působí další 3 rodilí mluvčí (španělský a anglický jazyk). Aprobovanost učitelů je efektivně využívána v plné míře, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. Ředitelka školy klade důraz na odbornost pedagogů, jejich osobnostní kvality a na jejich schopnost respektovat vize školy (etický kodex učitele). Pečlivým výběrem nových pedagogů předchází rizikům v personální oblasti. Začínajícím a nově nastupujícím učitelům je poskytována dostatečná odborná a metodická podpora. Konkrétní doporučení pro zlepšení jejich pedagogické práce je následně vyhodnocováno.

Na utváření personálních podmínek se výraznou měrou podílí další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které napomáhá profesnímu růstu většiny vyučujících. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (příprava maturitní zkoušky), reagují na aktuální problémy (hodnocení pedagogických pracovníků, vedení třídnických hodin) a podporují zvyšování odbornosti vyučujících (semináře Institutu Cervantes, španělské ambasády). Vzdělávací proces pozitivně obohacuje erudice vyučující cizích jazyků (tvorba úloh pro krajská i celorepubliková kola konverzační soutěže ve francouzském jazyce), stáže pedagogů na zahraničních univerzitách (Granada, Valencie), partnerská spolupráce s vysokými školami (katedra romanistiky Filozofické fakulty, Přírodovědecká fakulta) nebo působení ředitelky školy jako koordinátora bilingvních česko-španělských gymnázií v České republice. O erudovanosti vyučujících, jejich profesionalitě a vysokém kreditu svědčí jejich nadstandardní profesní aktivity (např. publikační činnost, spolupráce se vzdělávacími centry a ústavy, přednášková činnost, spoluorganizátoři a lektori kurzů DVPP).

Zlepšování materiálních podmínek probíhá průběžně. Škola prošla různými rekonstrukcemi (např. střecha, elektroinstalace, datové sítě, vzduchotechnika, opravy učeben a kabinetů včetně vybavení). Vzhledem k bilingvní sekci a mezinárodní spolupráci škola získala zrekonstruováním části prostor ve svém areálu 4 byty pro španělské učitele. Materiální podmínky ke vzdělávání jsou nadále zlepšovány (např. v oblasti informačních technologií - zavedení elektronické třídní knihy, vybavení počítačové učebny a dalších učeben novými počítači, pořízení moderní didaktické techniky, notebooků a tabletů pro pedagogy). Škola má dostatek dobře vybavených odborných učeben, jazykových učeben, výtvarný ateliér nebo školní knihovnu s obsáhlým knižním fondem i v cizojazyčné literatuře. K výuce i sportovním aktivitám škola využívá nadstandardní sportovní zázemí (2 tělocvičny, multifunkční sportovní areál, hala s posilovnou, sauna). Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i na mimoškolních akcích. Úrazovost žáků v 94 % souvisela se sportovními aktivitami v rámci výuky. Bezpečnost žáků vhodně zajišťuje i vysoké procento vyškolených pedagogů v oblasti první pomoci.

Vícezdrojové finanční podmínky vytvářejí velmi dobré předpoklady pro naplňování ŠVP. Managementu školy se daří získávat další finance na podporu jazykového vzdělávání, na Festival školních divadelních souborů ve španělštině, na primární prevenci nebo na studijní výměnu s partnerskou školou v Mexiku a ve Španělsku. Finanční pomoc škole a žákům na nadstandardní aktivity (podpora rovných příležitostí) poskytuje Rada rodičů (např. soutěže, školní časopis, školní knihovna, sportovní vybavení, podpora španělského divadla, sborník k 25. výročí založení bilingvního studia, pitná voda na chodbě školy).

Školní jídelna zajišťuje žákům oběd s výběrem ze dvou druhů jídel a možnost zakoupení dopolední svačiny.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pojetí výuky a náročnost učiva odpovídá požadavkům gymnaziálního vzdělávání. Zhlédnuté vyučovací hodiny se kvalitou řadily ke zdařilým nebo velmi zdařilým. Zaujetí pedagogů a jejich erudovanost zvyšovaly u žáků zájem o učivo. Vyučující volí vhodné vzdělávací strategie, které odpovídají motivovanosti žáků a plně využívají jejich studijní potenciál. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, efektivně využitým časem a odpovídajícím pracovním tempem. Pozitivním znakem byla partnerská komunikace všech aktérů a kázeň žáků. Z individuálních projevů žáků je zřejmé, že mají osvojeny nezbytné pracovní návyky a dodržují pravidla komunikace. Žáci prokazují odpovídající úroveň znalostí a dovedností. Ve výuce předmětů vedených ve španělském jazyce (bilingvní výuka) žáci úměrně věku prokazují schopnost komunikovat s vyučujícím v cizím jazyce. Žáci se aktivně zapojují do výuky a samostatně řeší zadané úkoly. Mají vytvořený dostatečný prostor pro prezentaci svých znalostí. Kultivovaně vyjadřují vlastní názor, který umí obhájit. Nastavený způsob domácí přípravy je vede k upevnování studijních návyků. V závěrečné struktuře některých hodin scházelo shrnutí probíraného učiva, a tím i ověření dosažení stanoveného vzdělávacího cíle.

Ve výuce *českého jazyka a literatury* je využívána práce s textem prostřednictvím metodicky dobře vedeného rozhovoru. Ve výuce komunikační a slohové výchovy byli žáci dobře vedeni k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic. Učitelé vhodně využili práce s chybou nebo zařadili prvky didaktické hry. Žákům je vyjadřována důvěra, že náročných cílů výuky dosáhnou. V hodinách *cizích jazyků* (anglický, německý, španělský) vyučující kladli důraz na systematickou komunikaci v cizím jazyce a fundovaně upozorňovali žáky na případné chyby. Zařazováním kooperativních prvků do výuky účinně přispívali k posilování sociálních vazeb mezi žáky a k rozvoji jejich komunikačních dovedností. Vhodné zapojení didaktické techniky (poslechová cvičení) zvyšovalo efektivitu výuky. Pouze ojediněle vyučující nevytvářel dostatečný prostor pro aktivnější účast žáků. Ve výuce *výchovy k občanství/společenských věd* byli žáci cíleně aktivizováni. Byli nuceni myslet a využívat svých dosavadních zkušeností. Vyučující zařazovali problémové otázky a korigovali názory žáků. Pojetí výuky je výrazně orientováno na využití v běžném životě. Lepšímu pochopení témat v *přírodovědném vzdělávání* napomáhá využití mezipředmětových vztahů a názornost výuky (didaktické pomůcky, technika). Frontální výuku zpestřoval řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce. Žáci prokazovali schopnost používat odbornou terminologii a aplikovat znalosti při řešení zadaných úloh. V *matematickém vzdělávání* je výklad učiva věcně správný, utříděný, žákům je utvářena správná představa o probíraném tématu/učivu. Činnosti jsou zařazovány systematicky s ohledem na cíl vyučovací hodiny. Příkladným způsobem je pracováno

s žáky s vyšším zájmem o matematiku. Žáci vykazují poměrně vysokou schopnost logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení matematických úloh.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a prohlubují jejich zaměření. Škola vytváří optimální podmínky pro podporu jejich individuálních zájmů. Nad rámec výuky jsou zařazovány besedy s významnými osobnostmi, výstavy, exkurze, přednášky, charitativní akce apod. Žáci využívají možnosti navštěvovat sportovní a hudební kroužky. Žáci jsou rovněž vzděláváni v tématech environmentální výchovy (ekologický projekt). Celým výchovně vzdělávacím procesem prolíná rozvoj sociální gramotnosti. Součástí chodu školy jsou aktivity studentského parlamentu (např. vydávání časopisu, filmový klub, autorská čtení mladých spisovatelů, sportovní turnaje). V souladu se specifickostí gymnázia je pozornost věnována podpoře jazykového vzdělávání a multikulturní výchovy. Rozvoj komunikace v cizích jazycích je kvalitním způsobem doplňován také zapojením školy do *Metropolitního projektu rozvoje výuky cizích jazyků*. Jsou pořádány jazykové a poznávací zájezdy (Anglie, Francie, Rakousko). Multikulturní výchově napomáhá spolupráce školy s organizacemi zabezpečujícími studijní pobyty zahraničních žáků ve škole. Žáci bilingvní sekce se realizují v rámci celostátního festivalu žakovského divadla ve španělštině, nadstandardně jsou seznamováni s realiiemi hispanofonních zemí, spolupracují s česko-peruánským nadačním fondem nebo s občanským sdružením v Paraguay. Jsou zapojováni do mezinárodních výměnných pobytů (Mexiko, Španělsko), apod. Mají možnost získat mezinárodní certifikát ze španělského jazyka. Využívají program Institutu Cervantes.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výběr vhodných uchazečů z nadstandardního počtu zájemců o studium na základě přijímací zkoušky minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti a vytváří optimální předpoklady pro dosahování výborných výsledků vzdělávání žáků.

Žákům školy se dostává účinné a cílené podpory již od zahájení vzdělávání prostřednictvím erudovaně propracovaného podpůrného systému, který efektivně propojuje práci školní psycholožky vykonávající i funkci školní metodičky prevence s činnostmi výchovných poradců a třídních učitelů. Systém podpory je nastaven a uplatňován příkladným způsobem. Umožňuje systematicky identifikovat a reagovat na individuální potřeby žáků při vzdělávání. Jeho vysoká efektivita spočívá v profesionálně prováděné identifikaci potřeb jednotlivce (prioritně u žáků na vstupu) a ve schopnosti včas podchytit selhávajícího žáka. Účinný podpůrný nástroj představují plány pedagogické podpory zpracované pro konkrétní žáky. Škola si uvědomuje rizika psychické zátěže žáků vyplývající z náročnosti studia. Velká pozornost je proto zaměřena na zvládnutí nároků studia, zátěže a stresu a na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomoc žákům 1. ročníku spočívá zejména ve zvládnutí přechodu ze základní na střední školu. Absolvování adaptačního procesu evidentně přispívá k jejich studijní úspěšnosti, což dokládá minimální počet žáků, kteří ukončují studium např. přestupem na jinou školu. Úzká spolupráce školy s rodiči žáků především při řešení absencí žáků účinnost podpůrného systému umocňuje. Riziko školní neúspěšnosti snižuje prostupnost oborů využívané především v bilingvním vzdělávání (ověření náročnosti bilingvního vzdělávání během prvních dvou ročníků a možný přestup v rámci školy na jiný obor). Výsledky vzdělávání dosahované žáky jsou pozitivně ovlivněny jejich včasným nasměrováním.

Funkční a dlouhodobě uplatňovaná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází z analýzy vlastních šetření a je založena na včasném podchycení rizikového chování žáků. Vede k utváření přátelských vztahů v kolektivu, posilování odolnosti vůči stresu, proti negativním vlivům ve společnosti. Účinná podpora žáků spočívá také v jejich vhodné motivaci (např. počet pochval udělených za úspěšnou reprezentaci školy v mnoha soutěžích, olympiádách). Důležitým motivačním nástrojem je rovněž cílená péče o talentovanější žáky. Téměř nulový výskyt negativních jevů ve škole tak souvisí s dobře nastavenou a realizovanou prevencí sociálně patologických jevů, se studijními předpoklady a profilováním žáků (bohaté spektrum volitelných předmětů; další profilaci nebilingvních žáků v posledním ročníku vzdělávání umožňuje také humanitní nebo přírodovědný blok).

Sdílený systém hodnocení poskytuje aktuální a objektivní informace o výsledcích vzdělávání a pokroku jednotlivce i skupin žáků. Ke sledování a vyhodnocování výsledků v průběhu vzdělávání jsou vedle běžných mechanismů systematicky a dlouhodobě využívány četné způsoby interního testování či ověřování. Příkladně je sledována a vyhodnocována přidaná hodnota napříč jednotlivými obory. Pro další koncepční práci je přínosná značná pozornost věnovaná úspěšnosti žáků a jejímu efektivnímu vyhodnocování. Rozhodující zpětnou vazbou je pravidelně prováděná analýza výsledků maturitních zkoušek. Dlouhodobě vysoká úspěšnost žáků u maturitních zkoušek koresponduje s výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání. Nezávislou zpětnou vazbu ve sledování vzdělávacích výsledků představují také různé formy externího hodnocení, do kterých se škola pravidelně zapojuje. Škola vytváří příkladné podmínky pro práci s nadanými žáky či žáky s hlubším zájmem o obor. Jejich aktivní zapojování do vědomostních soutěží, olympiád či projektů na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni je běžnou součástí koncepční práce školy. Za samostatnou kategorii lze považovat systematicky prováděné hodnocení výsledků žáků bilingvního vzdělávání. O velmi dobrých výsledcích svědčí úspěšnost žáků v přijetí ke studiu na univerzitách ve Španělsku. K výborným výsledkům se rovněž řadí každoročně vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (téměř 100 %), stabilní míra žáků prospívajících s vyznamenáním (okolo 15 %) a minimální počet žáků neprospívajících.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *koncepční řízení školy*
- *naplňování koncepce školy*
- *partnerství, mezinárodní spolupráce*
- *práce předsedů předmětových komisí*
- *erudovanost pedagogického sboru*
- *úroveň a kvalita výuky*
- *podpora rozvoje osobnosti žáků*
- *nastavený poradenský systém a práce školního psychologa na úrovni příkladu inspirativní praxe*
- *systematická práce s výsledky vzdělávání*

- *dosahované výsledky vzdělávání žáků*
- *materiální podmínky*

Hodnocení vývoje

- *Od posledního inspekčního hodnocení si škola udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.*
- *Mnohostranné formy partnerské spolupráce s institucemi hispanofonních zemí a zapojování žáků do mezinárodních projektů významně napomáhají naplňování profílance gymnázia.*
- *Kvalita výuky má vzrůstající tendenci.*
- *Příkladně nastavený poradenský systém a práce školního psychologa tvoří komplexní podpůrný systém pro zvládnání náročnosti studia.*
- *Došlo k dalšímu zlepšování materiálních podmínek.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680, se sídlem 140 00 Praha 4, Budějovická 680, ze dne 29. 1. 2016, s účinností od 1. 2. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-7447/2015-3, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680, s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 20. 3. 2015
3. Program spolupráce v oblasti kultury, školství, mládeže, tělovýchovy a sportu mezi Španělským královstvím a vládou České republiky
4. Ujednání mezi Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Ministerstvem školství, kultury a sportu Španělska o zřízení a činnosti česko-španělských tříd na gymnáziích v České republice
5. Potvrzení ve funkci na pozici ředitele příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680, č. j. MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Výroční zpráva, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
7. Školní řád, školní rok 2015/2016
8. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, platnost od 1. 9. 2007 včetně dalších aktualizací
9. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia, platnost od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
10. Školní vzdělávací program pro dvojjazyčné gymnázium, platnost od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
11. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015, 2015/2016 vedené k termínu inspekce

13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016 vedené k termínu inspekce
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
16. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017
17. Portfolio výchovného poradce, školního psychologa a metodika prevence vedené ve školním roce 2015/2016
18. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
19. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za roky 2013 až 2015
20. Účetní závěrky za roky 2013 až 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Pražská 683, 160 66 Praha 6 1

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Marie Pšenícová

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Luboš Bauer

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Hana Šinská

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Kateřina Vlková

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá

V Praze *30.5.2016*

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Zdeňka Bednářová, ředitelka školy

Zdeňka Bednářová

V Praze *2.6.2016*

