

Školní program prevence - Minimální preventivní program

Školní rok: 2024/2025

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 Budějovická 680/17, 140 00, Praha 4
Jméno a příjmení ředitele	PaedDr. Zdeňka Bednářová
Telefon na ředitele	227 053 121
E-mail na ředitele	zdenka.bednarova@gybu.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Milan Hes, PhD / Mgr. Kateřina Šmatláková		
Telefon	227 053 125 / 227 053 140		
E-mail	milan.hes@gybu.cz / katerina.smatlakova@gybu.cz		
Specializační studium	Ano - oba	Studuje	
Realizátor vzdělávání	PedFUK		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Nataša Šimkú / Mgr. Bibiana Sobotková		
Telefon	227 053 125 / 227 053 144		
E-mail	natasa.simku@gybu.cz , bibiana.sobotkova@gybu.cz		
Specializační studium	Ano – (N. Šimkú)	Studuje – (B. Sobotková)	Ne
Realizátor vzdělávání	PedFUK		

Jméno kariérového poradce	Mgr. Kamila Vinohradníková		
Telefon	227 053 137		
E-mail	kamila.vinohradnikova@gybu.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	PedFUK		

Jméno školního psychologa	Mgr. Kateřina Šmatláková		
Telefon	227 053 140		
E-mail	katerina.smatlakova@gybu.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
Víceleté gymnázium	22	630	54+5+1
4leté gymnázium	0		
Celkem	22	630	54+5+1

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Vstupními daty k analýze aktuální situace je kvalitativní a kvantitativní hodnocení předcházejícího školního roku, které zahrnuje výstupy z evaluačních dotazníků za dlouhodobý program primární prevence školy jako celek z předcházejících let a přehled případů řešených výchovnými poradkyněmi, školní psychologkou a metodikem primární prevence.

Ze vstupních dat jednoznačně vyplývá, že nejvíce problematickou oblastí z hlediska prevence sociálně nežádoucího a rizikového chování je na naší škole téma adaptace na nové školní prostředí, na novou třídní skupinu a na nároky studia na našem gymnáziu (z pohledu předcházení studijnímu selhávání a sociálním problémům ve školní třídě). Zároveň potom práce se školní třídou komplexně, bez ohledu na ročník studia, s důrazem na aktivní ovlivňování vznikajících nebo existujících skupinových norem a vztahů. Jako další problematická oblast začíná vystupovat i oblast celkové psychické pohody žáků, která často souvisí s návratem do škol po období pandemie a se stoupající úzkostností v populaci dospívajících. Jako nejčastější příčiny žáci zmiňují tlak na výkon ve škole, v domácím prostředí i v jejich vlastním vnitřním nastavení. S danou oblastí úzce souvisí vyšší výskyt žáků, kteří své obtíže řeší buď průběžnými podpůrnými konzultacemi ve škole nebo psychoterapeutickou či psychiatrickou péčí, nebo žáků, kteří se uchylují k nezdravým uvolňovacím praktikám jako je sebepoškozování. Druhou nově vystupující oblastí je téma vlastní budoucnosti a potřeba zorientovat se v tom, kým jsem, čím chci být, čemu se chci věnovat, aby mi to dávalo smysl. Žáci vyššího gymnázia se od návratu do škol po pandemii věnují těmto otázkám mnohem více než v době před uzavřením škol. Nezodpovězené otázky na téma vlastní budoucnosti jsou pro značnou část žáků úzkostňující podobně jako tlak na výkon - včetně stejných dopadů. Nově začíná mezi studenty výrazněji vystupovat i téma související s právem na sebeurčení, na vlastní identitu, která nemusí nutně odpovídat většinovým normám. Projevuje se to nejvíce v tématech souvisejících s LGBTQ+ komunitou včetně gender-dysforie a v reakcích jednotlivců i skupin na příslušníky dané komunity.

Z přehledu řešených případů v rovině intervence v dřívějších letech vyplynulo, že se v rámci školních tříd objevil novější fenomén – problematická komunikace na sociálních sítích, která signalizuje riziko rozvoje kyberšikany. Tomuto jevu se věnujeme od školního roku 2018/2019 – vytvořili jsme tematický podprogram zahrnující výukové metodiky a bloky interaktivní prožitkové práce na dané téma v primách a sekundách osmiletého studia, kde se zmiňovaný jev objevuje nejvíce. V prvním pololetí aktuálního školního roku bude program opět zrealizován.

Zároveň je zřejmé, že ve škole existují skupiny studentů, které dlouhodobě potřebují zvýšenou péči školního poradenského pracoviště, ať už z důvodu studijního selhávání nebo z důvodu existence speciálních vzdělávacích potřeb.

Kromě takto konkretizovaných oblastí se chceme soustředit na témata, která jsou dlouhodobě a obecně mezi populací žáků a studentů víceletých gymnázií aktuální, a to i bez existujícího reálně řešeného případu výskytu SNRCH. Jde především o témata tabakismu, alkoholismu, závislostního chování obecně i ve vztahu k nelátkovému závislostem. Zdravé a rizikové sexuální chování, psychohygienu, odolnost vůči zátěži a téma sebepřijetí, které se rizikově prezentuje například sebepoškozováním či poruchami příjmu potravy. V neposlední řadě také soubor znalostí a dovedností, které jsou základem pro odpovědné chování mladého dospělého jako prevence selhání v oblastech finanční, mediální či legislativní gramotnosti. .

Na základě provedené analýzy výchozí situace jsme stanovili dlouhodobé a krátkodobé cíle:

Dlouhodobé cíle:

- Adaptovaný student
- Zdravá sociální skupina – školní třída
- Student odpovědně chrání své zdraví a neohrožující zdraví ostatních (vyšší důraz na psychické zdraví a sebepřijetí)
- Funkčně občansky gramotný mladý dospělý
- Průběžná péče školního poradenského pracoviště
- Školní strategie práce v oblasti primární prevence – udržení programu a další zlepšování
- Průběžné zvyšování kompetencí pedagogického sboru
- Informování rodiče

Mapování vnitřních a vnějších zdrojů školy je součástí příloh tohoto Minimálního preventivního programu školy.

3. STANOVENÍ KRÁTKODOBÝCH CÍLŮ MPP

Cíl:	Adaptace na prostředí nové školy, na novou třídní skupinu
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace adaptačního výjezdu, realizace programu Gybu-mentoring, realizace programu Učíme se učit, vedení třídnických hodin, evaluace adaptačního výjezdu
Zdůvodnění cíle:	Uspornění nástupu na novou školu, do nové třídní skupiny, vytvoření základů pozitivního klimatu a zdravých vztahů mezi žáky a TU.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dl. cíl: Adaptovaný student, Zdravá sociální skupina – školní třída
Cíl:	Adaptace na náročnost nové školy
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace programu Učíme se učit, realizace programu Gybu-mentoring, evaluace programů
Zdůvodnění cíle:	Uspornění přivyknutí studijní náročnosti naší školy pro nové studenty.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Adaptovaný student

Cíl:	Pravidelné vedení třídnických hodin
Ukazatele dosažení cíle:	Počet odvedených vztahových TH za školu
Zdůvodnění cíle:	Udržení a podpora zdravých norem a vzorců chování uvnitř jednotlivých sociálních skupin – tříd. Zlepšování sociálního klima tříd, koheze tříd.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Zdravá sociální skupina – školní třída
Cíl:	Podpora mimoškolních aktivit jednotlivých tříd
Ukazatele dosažení cíle:	Počet mimoškolních aktivit / výjezdů.
Zdůvodnění cíle:	Udržení a podpora zdravých norem a vzorců chování uvnitř jednotlivých sociálních skupin – tříd. Zlepšování soc. klima, koheze tříd/ročníků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Adaptovaný student, zdravá sociální skupina-školní tř.
Cíl:	Získávání konkrétních věcných informací z oblasti SNRCH
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace tematických bloků ve výuce – počet hodin na studenta, respektive třídu, evaluace na závěr šk.roku
Zdůvodnění cíle:	Přísun konkrétních znalostí a vědomostí z oblasti SNRCH jako základ pro pokračování v tématu formou interaktivních bloků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Student odpovědně chrání své zdraví a neohrožující zdraví ostatních, Funkčně občansky gramotný mladý dospělý.
Cíl:	Získávání a rozvoj sociálních dovedností a dovedností sebeovlivnění, seberegulace v kontextu skupiny.
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace interaktivních bloků navazujících na tematické bloky, evaluace na konci šk.roku
Zdůvodnění cíle:	Nácvik konkrétních sociálních dovedností vedoucích k informovanému a odpovědnému rozhodování o tématech z oblasti SNRCH. Prevence rizikových vzorců chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Zdravá soc. skupina, student odp. chrání své zdraví a neohrožující zdraví ostatních, funkčně obč. gramotný mladý dospělý.
Cíl:	Formování názorů a postojů k jednotlivým kategoriím SNRCH
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace tematických a návazně interaktivních bloků. Počet hodin na studenta, respektive třídu, evaluace na konci šk.roku
Zdůvodnění cíle:	Podpora zdravého postoje vůči výskytu a projevům SNRCH, prevence rizikových vzorců chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Student odp. chrání své zdraví a neohrožující zdraví ostatních, Zdravá soc. skupina, Funkčně obč. gramotný mladý dospělý.
Cíl:	Zajištění nabídky volnočasových aktivit
Ukazatele dosažení cíle:	Počet nabídnutých typů volnočas. aktivit studentům, počet účastníků
Zdůvodnění cíle:	Podpora smysluplného a aktivního trávení volného času
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: St. odp. chrání své zdraví a neohrožující zdraví ostat.
Cíl:	Zajištění péče o studenty se SVP, včetně studentů nadaných a mimořádně nadaných, cizinců či studentů z odlišného prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	Počet řešených případů
Zdůvodnění cíle:	Podpora studentů se SVP, zajištění odpovídajících pedagogických postupů a metod, prevence studijního selhávání z důvodů SVP, prevence selhávání v interpersonálních kontaktech
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Péče školního poradenského pracoviště
Cíl:	Zajištění péče o studenty řešící studijní, osobní či rodinné potíže
Ukazatele dosažení cíle:	Počet řešených případů

Zdůvodnění cíle:	Podpora studentů – řešících momentální potíže, zajištění odpovídajících ped. metod a postupů, prevence stud. selhávání v aktuální situaci
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Péče školního poradenského pracoviště
Cíl:	Školní strategie práce v oblasti primární prevence – udržení programu a další zlepšování
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace všech částí DPPP, evaluace a návazné kvalitativní změny pro další školní rok, inovace DPPP
Zdůvodnění cíle:	Efektivní přístup ke školní primární prevenci, konstrukce programu na míru potřeb naší školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Školní strategie práce v oblasti primární prevence
Cíl:	Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích akcí, evaluace akcí
Zdůvodnění cíle:	Průběžné zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků zejména v oblasti vedení školní třídy, vedení třídnických hodin jako jedné z forem prevence SNRCH, zvyšování sociálních dovedností v rámci vzdělávacího procesu jako prevence studijního selhávání žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Zvyšování kompetencí pedagogického sboru
Cíl:	Informovanost rodičů o problematice SNRCH
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace informační kampaně
Zdůvodnění cíle:	Zajištění dostatečné informovanosti rodičů o podmínkách naší školy v kontextu témat SNRCH, o rizicích a způsobech řešení výskytu projevů SNRCH
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobý cíl: Informování rodiče

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	SEMINÁŘ ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ
Stručná charakteristika	PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ Z PRAXE, KONTAKT S PPP
Realizátor/lektor	PPP PRO PRAHU 1,2 A 4
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	CCA 4
Termín konání	PRŮBĚŽNĚ OPAKOVANĚ BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU
Název a odborné zaměření vzdělávání	NÁCVIK SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ K NASTARTOVÁNÍ PROCESU VZTAHOVÝCH TŘÍDNICKÝCH HODIN V PRVNÍCH ROČNÍCÍCH
Stručná charakteristika	VZDĚLÁVÁNÍ - NÁCVIK, VÝCVIK S METODICKÝM VEDENÍM A NALEZENÍ VHDNÉHO ZPŮSOBU VEDENÍ TH
Realizátor/lektor	WENKU
Počet proškolených pedagogů	3
Počet hodin	CCA 10 NA JEDNOHO PEDAGOGA
Termín konání	V PRŮBĚHU MĚSÍCŮ 10.2024 – 03.2025 (MOŽNO I DISTANČNĚ)
Název a odborné zaměření vzdělávání	SKUPINOVÉ KONZULTACE TU K PRÁCI SE ŠKOLNÍ TŘÍDOU
Stručná charakteristika	MOTIVACE PEDAGOGICKÉHO SBORU K VEDENÍ TŘÍDNICKÝCH HODIN, NOVÁ TÉMATA, TECHNIKY, SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ, VZÁJEMNÁ PODPORA.
Realizátor/lektor	ŠPP
Počet proškolených pedagogů	DLE SITUACE A ZÁJMU
Počet hodin	CCA 6 BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

Termín konání	PRŮBĚŽNĚ, JEDENKRÁT DO MĚSÍCE (LZE I DISTANČNĚ)
Název a odborné zaměření vzdělávání	SEMINÁŘE ŠKOLNÍCH METODIKŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE
Stručná charakteristika	PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ Z PRAXE, KONTAKT S PPP
Realizátor/lektor	PPP PRO PRAHU 1,2 A 4
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	CCA 2
Termín konání	PRŮBĚŽNĚ OPAKOVANĚ BĚHEM CELÉHO ŠKOLNÍHO ROKU
Název a odborné zaměření vzdělávání	RIZIKA NADUŽÍVÁNÍ TECHNOLOGIÍ U DĚTÍ
Stručná charakteristika	TÉMA NADUŽÍVÁNÍ TECHNOLOGIÍ, MOŽNOSTI ŠKOLY A TÉMA V PRÁCI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ
Realizátor/lektor	ÉDUALL
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2
Termín konání	ONLINE S MOŽNOSTÍ POZDĚJŠÍHO ZHLÉDNUTÍ ZÁZNAMU
Název a odborné zaměření vzdělávání	TRANSGENDER ŽACTVO A STUDUJÍCÍ – INKLUZE VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ
Stručná charakteristika	RIZIKOVÉ A STRESOVÉ FAKTORY U TRANSGENDER ŽÁKŮ A JEJICH PREVENCE, ZMÍRNĚNÍ DOPADŮ APOD.
Realizátor/lektor	TRANSPARENT
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	LISTOPAD 2024
Název a odborné zaměření vzdělávání	RIZIKA NADUŽÍVÁNÍ TECHNOLOGIÍ U DĚTÍ
Stručná charakteristika	TÉMA NADUŽÍVÁNÍ TECHNOLOGIÍ, MOŽNOSTI ŠKOLY A TÉMA V PRÁCI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ
Realizátor/lektor	ÉDUALL
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2
Termín konání	ONLINE S MOŽNOSTÍ POZDĚJŠÍHO ZHLÉDNUTÍ ZÁZNAMU

b) Žáci**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

ROČNÍK / POLOLETÍ	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1. A / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	SNRCH obecně, kategorie, projevy, důsledky, prevence a sociální dovednosti	1 – 2 hod.	Kovaříková
1. A / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	SNRCH v mezilidských vztazích (slovní agrese, šikana atd.)	1 – 2 hod.	Kovaříková
1. A / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravá třída na síti I. (třídní komunikace na sítích)		
1. B / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	SNRCH obecně, kategorie, projevy, důsledky, prevence a sociální dovednosti	1 – 2 hod.	Dušek
1. B / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	SNRCH v mezilidských vztazích (slovní agrese, šikana atd.)	1 – 2 hod.	Dušek
1. B / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravá třída na síti I. (třídní komunikace na sítích)		
2. A / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Legální i nelegální závislosti – návykové chování, prevence, odpovědnost za zdraví	1 – 2 hod.	Hes
2. A / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zvládání stresu ve školním prostředí – reakce na stres, psychohygiena	1 – 2 hod.	Hes
2. A / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravá třída na síti II. (třídní komunikace na sítích)		
2. B / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Legální i nelegální závislosti – návykové chování, prevence, odpovědnost za zdraví	1 – 2 hod.	Sobotková
2. B / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zvládání stresu ve školním prostředí – reakce na stres, psychohygiena	1 – 2 hod.	Sobotková
2. B / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravá třída na síti II. (třídní komunikace na sítích)		
3. A / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravý vztah k tělu – poruchy příjmu potravy, výživa, sebeobraz, sebedůvěra	1 – 2 hod.	Kovaříková
3. A / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Technologie a jejich nástrahy – nelátkové závislosti, netolismus, hráčství, soc. sítě	1 – 2 hod.	Kovaříková
3. B / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravý vztah k tělu – poruchy příjmu potravy, výživa, sebeobraz, sebedůvěra	1 – 2 hod.	Sobotková
3. B / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Technologie a jejich nástrahy – nelátkové závislosti, netolismus, hráčství, soc. sítě	1 – 2 hod.	Sobotková
1. D / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravý vztah k tělu – poruchy příjmu potravy, výživa, sebeobraz, sebedůvěra	1 – 2 hod.	Kovaříková
1. D / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Technologie a jejich nástrahy – nelátkové závislosti, netolismus, hráčství, soc. sítě	1 – 2 hod.	Kovaříková
4. A / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravá sexualita – zdravé a rizikové sexuální chování	1 – 2 hod.	Kovaříková
4. A / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Duševní zdraví – zdraví a nemoc, první pomoc, prevence, postoj společnosti	1 – 2 hod.	Kovaříková

4. B / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravá sexualita – zdravé a rizikové sexuální chování	1 – 2 hod.	Dušek
4. B / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Duševní zdraví – zdraví a nemoc, první pomoc, prevence, postoj společnosti	1 – 2 hod.	Dušek
2. D / I. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Zdravá sexualita – zdravé a rizikové sexuální chování	1 – 2 hod.	Kovaříková
2. D / II. pol.	Výchova k obč.	Člověk a společnost	Duševní zdraví – zdraví a nemoc, první pomoc, prevence, postoj společnosti	1 – 2 hod.	Kovaříková
5. A / I. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Finanční gramotnost – brigáda, peníze v praktickém životě	1 – 2 hod.	Dušek
5. A / II. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Respekt k jinakosti – tolerance, menšiny, většiny, lidská práva a jejich ochrana	1 – 2 hod.	Dušek
5. B / I. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Finanční gramotnost – brigáda, peníze v praktickém životě	1 – 2 hod.	Klein
5. B / II. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Respekt k jinakosti – tolerance, menšiny, většiny, lidská práva a jejich ochrana	1 – 2 hod.	Klein
3. D / I. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Finanční gramotnost – brigáda, peníze v praktickém životě	1 – 2 hod.	Dušek
3. D / II. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Respekt k jinakosti – tolerance, menšiny, většiny, lidská práva a jejich ochrana	1 – 2 hod.	Dušek
6. A / I. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Mediální gramotnost – dezinformace, manipulace, kritické myšlení, analýza zdrojů	1 – 2 hod.	Klein
6. A / II. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Politická gramotnost – demokracie, volby, politická participace, extremismus	1 – 2 hod.	Klein
6. B / I. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Mediální gramotnost – dezinformace, manipulace, kritické myšlení, analýza zdrojů	1 – 2 hod.	Hes
6. B / II. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Politická gramotnost – demokracie, volby, politická participace, extremismus	1 – 2 hod.	Hes
4. D / I. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Mediální gramotnost – dezinformace, manipulace, kritické myšlení, analýza zdrojů	1 – 2 hod.	Kovaříková
4. D / II. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Politická gramotnost – demokracie, volby, politická participace, extremismus	1 – 2 hod.	Kovaříková
7. A / I. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Stres a práce s ním v období na prahu dospělosti -zdravé zvládnání stresu	1 – 2 hod.	Hes
7. A / II. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Právo v životě a praxi - právní gramotnost a její využití	1 – 2 hod.	Hes
7. B / I. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Stres a práce s ním v období na prahu dospělosti -zdravé zvládnání stresu	1 – 2 hod.	Hes
7. B / II. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Právo v životě a praxi - právní gramotnost a její využití	1 – 2 hod.	Hes
5. D / I. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Stres a práce s ním v období na prahu dospělosti -zdravé zvládnání stresu	1 – 2 hod.	Klein
5. D / II. pol.	Spol. vědy	Člověk a společnost	Právo v životě a praxi - právní gramotnost a její využití	1 – 2 hod.	Klein

Specifická prevence

Název programu	Adaptační výjezd
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Interaktivní blokový program mimo běžné prostředí školy zaměřený na stmelení třídní skupiny, nastartování zdravých vnitřních vztahů a norem.
Realizátor	Gymnázium – ŠPP, třídní učitelé, metodické vedení a spolupráce - Wenku
Cílová skupina	První ročníky všech typů studia
Počet žáků v programu	2 x 30; 1 x 31
Počet hodin programu	3 x 30
Návaznost programu na cíle MPP	Na adaptační výjezd navazuje práce TU se školní třídou, třídnické hodiny, práce ŠPP se školní třídou
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační na závěr výjezdu a na závěr školního roku
Termín	Září 2024
Zodpovědná osoba	K. Šmatláková, M. Hes
Název programu	Učíme se učit
Typ programu	Skupinová práce
Stručná charakteristika programu	Program náviku efektivních studijních dovedností, studijních návyků
Realizátor	Gymnázium, ŠPP – Nataša Šimkú, Bibiana Sobotková
Cílová skupina	První ročníky všech typů studia
Počet žáků v programu	2 x 30; 1 x 31
Počet hodin programu	3 x 2
Návaznost programu na cíle MPP	Program je součástí souboru aktivit MPP vedoucích k lepší adaptovanosti studentů prvních ročníků
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační na konci programu a na konci šk.roku
Termín	Září a prosinec 2024
Zodpovědná osoba	Nataša Šimkú, Bibiana Sobotková
Název programu	Gybu – mentoring
Typ programu	Skupinová práce
Stručná charakteristika programu	Program vrstevnické podpory starších studentů – mentorů – studentům prvních ročníků všech typů st.
Realizátor	Gymnázium, ŠPP – Kateřina Šmatláková, Milan Hes
Cílová skupina	První ročníky všech typů studia
Počet žáků v programu	2 x 30; 1 x 31
Počet hodin programu	Cca 3 x 8
Návaznost programu na cíle MPP	Program je součástí souboru aktivit MPP vedoucích k lepší adaptovanosti studentů prvních ročníků
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační na konci šk.roku
Termín	Září 2024–červen 2025, průběžně
Zodpovědná osoba	Kateřina Šmatláková, Milan Hes
Název programu	Práce TU se třídou návazná na adaptační výjezd
Typ programu	Skupinová práce
Stručná charakteristika programu	Podpora vznikajících skup. norem a vztahů, podpora skupinové spolupráce a tolerance, koheze třídy
Realizátor	Třídní učitelé prvních ročníků + Wenku
Cílová skupina	Studenti prvních ročníků všech typů studia
Počet žáků v programu	2 x 30; 1 x 31
Počet hodin programu	Cca 3 x 10
Návaznost programu na cíle MPP	Bezprostředně navazuje na adaptační výjezd a předchází dalšímu vedení třídnických hodin
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační na konci školního roku
Termín	Září 2024–březen 2025
Zodpovědná osoba	Kateřina Šmatláková, třídní učitelé prvních ročníků
Název programu	Vedení vztahových třídnických hodin

Typ programu	Skupinová práce
Stručná charakteristika programu	Podpora vznikajících nebo existujících skupinových norem a vztahů, podpora atmosféry ve skupině
Realizátor	Třídní učitelé všech ročníků
Cílová skupina	Všichni studenti gymnázia vyjma prvních a posledních ročníků
Počet žáků v programu	16 tříd
Počet hodin programu	10 x 10 hodin, 6 x 5 hodin
Návaznost programu na cíle MPP	Aktivita je součástí MPP, navazuje na intenzivní práci se třídou v prvních ročnících
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační na konci školního roku
Termín	Celý školní rok, 1x do měsíce nižší gymnázium, 1x za 2 měsíce vyšší gymnázium
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé
Název programu	Práce ŠPP se školními třídami
Typ programu	Skupinová práce
Stručná charakteristika programu	Diagnostika třídních skupin, despistáž, screening, návazná práce se školní třídou, řešení aktuálně vzniklých situací – intervence
Realizátor	ŠPP – Kateřina Šmatláková
Cílová skupina	Všichni studenti gymnázia
Počet žáků v programu	630
Počet hodin programu	Dle potřeby, minimálně 10 hodin za rok
Návaznost programu na cíle MPP	Navazuje na aktivity z oblasti práce se školní třídou – na adaptační výjezd a návaznou práci, na třídnické hodiny
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační na konci školního roku
Termín	Průběžně dle potřeby
Zodpovědná osoba	Kateřina Šmatláková
Název programu	Tematické bloky na témata SNRCH – ve výuce
Typ programu	Blok PP
Stručná charakteristika programu	Přísun věcných informací, zajištění vědomostní stránky v oblasti prevence SNRCH
Realizátor	Vyučující společensko-vědních předmětů
Cílová skupina	Všichni studenti gymnázia, vyjma posledních ročníků
Počet žáků v programu	544
Počet hodin programu	V různých ročnících různý rozsah – v průměru 2-4 hod. na třídu a šk. rok
Návaznost programu na cíle MPP	Na tematické bloky navazují interaktivní bloky pro nácvik s tématem souvisejících sociálních dovedností, sebeovlivnění a seberegulace
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační na konci školního roku
Termín	Průběžně celý rok
Zodpovědná osoba	Vyučující výchovy k občanství a společenských věd, Milan Hes
Název programu	Interaktivní bloky a semináře
Typ programu	Blok PP
Stručná charakteristika programu	Bloky obsahově navazující na tematické bloky ve výuce, nácvik sociálních dovedností, dovedností sebeovlivnění, seberegulace, rozhodování v kontextu skupiny – na témata SNRCH
Realizátor	Magdalena o.p.s.
Cílová skupina	Všichni studenti gymnázia vyjma posledních ročníků
Počet žáků v programu	544, 19 tříd
Počet hodin programu	10 x 6 hodin, 9 x 4 hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Bloky a semináře navazují na tematické bloky ve výuce.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační na konci školního roku
Termín	Průběžně celý rok
Zodpovědná osoba	Kateřina Šmatláková, Milan Hes (ŠMP)

Název programu	„Refresh“
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Interaktivní blokový program mimo běžné prostředí školy zaměřený na podporu koheze třídní skupiny a ročníku jako celku, na téma přestupu na vyšší gymnázium, převzetí odpovědnosti za vlastní studium i život, uvážení práce se svobodou, s volbou cílů a s vlastní odpovědností, povzbuzení do další fáze studia, osobnostně sociální rozvoj žáků.
Realizátor	Gymnázium – ŠPP, třídní učitelé, metodické vedení a spolupráce - Wenku
Cílová skupina	Kvinty osmiletého studia a třetí ročník šestiletého studia
Počet žáků v programu	86
Počet hodin programu	3 x 30
Návaznost programu na cíle MPP	Navazuje na vztahové třídnické hodiny a předchází výukovým blokům a interaktivním seminářům na témata funkční občanské gramotnosti.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace na závěr výjezdu a na závěr školního roku
Termín	Září 2024
Zodpovědná osoba	K. Šmatláková, N. Šimků
Název programu	„StresDetox“
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Interaktivní blokový program mimo běžné prostředí školy zaměřený na podporu koheze třídní skupiny a na práci se školním stresem, školní zátěží – rozpoznání, definování individuálních zvládacích strategií, podpora, prevence.
Realizátor	Gymnázium – ŠPP, třídní učitelé, metodické vedení a spolupráce - Wenku
Cílová skupina	Terci osmiletého studia
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	3 x 30
Návaznost programu na cíle MPP	Navazuje na tématické a interaktivní bloky v sekundě. Týká se především prevence studijního selhávání a návazných jevů ve smyslu nezdravého řešení zátěže.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace na závěr výjezdu a na závěr školního roku
Termín	říjen 2024
Zodpovědná osoba	K. Šmatláková, N. Šimků

c) Rodiče

Název programu	Informační kampaň
Stručná charakteristika programu	Vzdělávací kurz formou distribuce vytvořeného uceleného informačního materiálu
Realizátor	Gymnázium – ŠPP
Počet hodin programu	0
Termín konání	Září – prosinec 2024
Zodpovědná osoba	Kateřina Šmatláková

5. EVALUACE PŘEDCHOZÍHO ŠKOLNÍHO ROKU – 2023/2024

A) Kvalitativní hodnocení

Na závěr školního roku 2023/24 proběhlo plošné dotazníkové šetření zaměřené na zpětnou vazbu od studentů směrem ke školnímu poradenskému pracovišti, součástí šetření bylo i téma jednotlivých částí dlouhodobému programu primární prevence.

Stručný výstup z kvalitativního hodnocení ke každé ze součástí DPPP, potažmo MPP:

- Adaptační výjezdy naplnily předpokládaný přínos, aktivitu budeme realizovat i v dalším roce
- Návazná práce se třídou (po adaptačním výjezdu) naplnila předpokládaný přínos, aktivitu budeme realizovat i v dalším roce
- Práce ŠPP se školními třídami naplnila předpokládaný přínos, aktivitu budeme realizovat i v dalším roce – a lze ji z velké části realizovat i distančně prostřednictvím platformy MS Teams.
- Program Učíme se učit naplnil předpokládaný přínos, aktivitu budeme realizovat i v dalším roce s drobnými úpravami v reakci na konkrétní potřeby tříd
- Program Gybu-mentoring naplnil předpokládaný přínos. Program budeme realizovat i v dalším školním roce. Nadále bude jako komunikační prostředek využívána platforma MS Teams, která usnadňuje propojení mezi novými žáky a jejich staršími spolužáky. Nově budou mentoři začleněni do programu adaptačního výjezdu nových tříd pro posílení přátelské vazby mezi mentory a mentees.
- Tematické bloky ve výuce naplnily očekávaný přínos. Inovované rozvrstvení témat v ročnících i nová témata se setkala s kladným ohlasem a budeme v něm pokračovat.
- Interaktivní bloky přinesly očekávaný efekt a budeme v nich pokračovat i v dalším roce. Stejně jako u tematických bloků, i zde proběhla inovace – viz předchozí bod.
- Třídnické hodiny přinesly očekávaný efekt.
- Žáci se rok od roku stále lépe orientují v tom, kdo je členem ŠPP a co dělá, na koho se mohou obrátit s jakým problémem - práce na osvětě v tomto směru má viditelné výsledky, budeme v ní i nadále pokračovat.
- Nabídka volnočasových aktivit v různých oblastech, nabídka účasti v předmětových olympiádách i realizace výměnných pobytů naplnila předpokládaný přínos a budeme v ní i nadále pokračovat. Pro letošní školní rok je připravena nová a přehlednější struktura nabídky v rámci platformy MS Teams, která studentům usnadní orientaci v zaměření nabízených akcí. O aktivitu je ze strany studentů zájem, budeme v ní pokračovat.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově proškolených pedagogů	5
Počet hodin na pedagoga (v průměru)	12

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúč. rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCh	1	V prům. 1	92

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	19 (třídy)	Cca 550	96
Blok primární prevence – Gybu, tematické bloky	19 (třídy)	Cca 550	57
Pobytová akce – adaptační výjezdy	3 (třídy)	92	90
Skupinová práce – Umíme se učit	3 (třídy)	Cca 90	12
Skupinová práce – Gybu-mentoring	3 (třídy)	92	22
Skupinová práce – třídnické hodiny	19 (třídy)	Cca 560	130
Skupinová práce – návaznost na AV	3 (třídy)	92	30
Skupinová práce – ŠPP, různé třídy	9 (třídy)	Cca 250	95
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné: Španělské divadlo		

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

Přílohy:

- Příloha č. 1: Mapování vnitřních a vnějších zdrojů školy + Mapa regionální pomoci
- Příloha č. 2: Monitoring řešených případů školním poradenským pracovištěm (z Výroční zprávy školy 2021/2022)
- Příloha č. 3: Závěrečná zpráva dlouhodobého primárně preventivního programu za školní rok 2021/2022)

Mapování

Vnitřní zdroje školy

Gymnázium bylo od roku 2004 situováno ve dvou budovách. Hlavní pracoviště Budějovická 680, Praha 4 a detašované pracoviště Pošepného náměstí 2022, Praha 11.

V hlavní budově bylo realizováno osmileté, šestileté bilingvní studium, na Pošepného náměstí čtyřletého studium. Detašované pracoviště školním rokem 2013/14 skončilo svůj provoz a od školního roku 2014/15 jsou všechny tři vzdělávací programy vyučovány pouze v hlavní budově.

Budova gymnázia disponuje materiálně technickým vybavením na velmi dobré úrovni, která nabízí mnoho příležitostí pro volnočasové i preventivní aktivity. Z pohledu minimálního preventivního programu je třeba zmínit především počítačové laboratoře, moderně vybavené odborné pracovny, multimediální učebny, několik interaktivních tabulí, školní počítačovou síť s připojením na internet a volné wifi připojení. Pro sportovní aktivity potom velký sportovní areál, jehož součástí jsou kromě standardního školního sportovního hřiště také tři kurty na squash, venkovní hřiště na malou kopanou, stoly na stolní tenis. Pro volnočasové aktivity v oblasti estetické výchovy je studentům k dispozici velký ateliér pro výtvarné činnosti včetně pece na vypalování keramiky.

Škola má zkušenosti se vzděláváním cizinců a příslušníků národnostních menšin, včetně průběžné práce školního poradenského pracoviště ve prospěch jejich optimálního začlenění do třídních skupin. Běžně k nám docházejí studenti vietnamské, čínské, ruské a ukrajinské národnosti. V rámci výměnných pobytů potom i studenti jiných národností. Většina z nich je vzhledem k bilingvnímu zaměření šestiletého studia ze španělsky mluvícího teritoria. Počty studentů z národnostních menšin se meziročně výrazně nemění.

Školu v současné době nenavštěvují socio-kulturně znevýhodnění studenti.

Na gymnázium studuje 628 studentů. Vyučuje zde 59 pedagogů, 5 španělských profesorů a jeden americký lektor. Počet tříd gymnázia se ustálil na 22.

Charakterem je gymnázium školou městskou nacházející se v těsné blízkosti stanice metra.

Mezi riziková prostředí ve škole patří z pohledu sociálně nežádoucího a rizikového chování pouze šatny a prostor před budovou školy, a to ve zcela minimální míře.

Gymnázium realizuje výuku podle tří školních vzdělávacích programů. Pro nižší gymnázium, pro vyšší gymnázium a pro dvojjazyčné studium. Ve všech třech vzdělávacích programech jsou ve výuce zastoupeny bloky zaměřené na prevenci sociálně nežádoucího a rizikového chování. Prvky minimální prevence jsou rovněž zahrnuty ve školním řádu.

Studentům, rodičům/zákonným zástupcům i pedagogickému sboru je k dispozici školní poradenské pracoviště, které sestává ze dvou výchovných poradkyň, školního metodika prevence a školní psycholožky. Od září 2022 se ŠPP rozšířilo a novou roli – kariérové poradkyně a koordinátorky práce s nadanými. ŠPP je v průběžném kontaktu se všemi třídními učiteli a s vedoucími jednotlivých předmětových komisí. ŠPP, zejména pak ŠMP, je k dispozici celému pedagogickému sboru formou metodického vedení při řešení výskytu sociálně nežádoucího a rizikového chování nebo formou převzetí řešení. ŠPP kromě toho zajišťuje informační servis pedagogickému sboru ve věci možností řešení, návodů, postupů a kontaktních informací příslušné sociální sítě. Dále spolupracuje s řadou vnějších institucí zaměřujících se na prevenci sociálně nežádoucího a rizikového chování ve školním prostředí.

Školní preventivní tým je tvořen:

- Ředitelka školy – PaedDr. Zdenka Bednářová
- Zástupci ředitelky – Mgr. Lenka Jahodová, PhDr. Eva Tarabová
- ŠMP – Mgr. Milan Hes, PhD., Mgr. Kateřina Šmatláková
- Školní psycholožka – Mgr. Kateřina Šmatláková
- Výchovné poradkyně – Mgr. Bibiana Sobotková, Mgr. Nataša Šimkú
- Kariérové poradkyně – Mgr. Kamila Vinohradníková

Mezi hlavní vnitřní informační zdroje školy patří knihovna odborné a metodické literatury a odborných periodik v rámci ŠPP, schránka důvěry, školní nástěnky, webové stránky školy obsahující veškeré potřebné kontaktní informace, evidence řešených případů v rámci ŠPP.

Vnější zdroje

- Poradenský metodik prevence při pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1,2 a 4 – PhDr. Lenka Marušková (267 997 015, Imaruskova@ppppraha.cz)
- Krajský školský koordinátor prevence/krajské oddělení protidrogové prevence Ing. Monika Puchelová (monika.puchelova@praha.eu, 236 004 164)
- Odbor prevence kriminality MV – problematika dětí a mládeže Ing. Kamila Lindauerová (kamila.lindauerova@mvcz.cz, 974 832 031)
- Tým institucionální výchovy MŠMT, Mgr. Olga Valtrová (olga.valtrova@msmt.cz, 234 811 636)
- Kurátor pro děti a mládež při ÚMČ Praha 4 – Mgr. Lucie Pondělíčková (261 192 203, lucie.pondelickova@praha4.cz)
- Odbor sociálně-právní ochrany dětí Praha 4 – Petra Opočenská (261 192 336, petra.opocenska@praha4.cz)

- Policie ČR, Na Pankráci 403/9, Praha 4 (974 854 750)
- Cizinecká policie, Olšanská 2, Praha 3 (974 820 229)
- Městská policie, okrsková služebna Budějovická 1667/64 (296 825 240)
- Mapa regionální pomoci/psycho-sociální síť (viz dále)
- Metodické informační zdroje v oblasti školní minimální prevence: www.msmt.cz, www.prevence-praha.cz, www.nuov.cz, www.nvf.cz, www.adiktologie.cz

Mapa regionální pomoci/Psycho-sociální síť

PPP pro Prahu 1, 2 a 4	Francouzská 65/260, Praha 2		
Mgr. Verešová	psycholog, PPP-P 4	267 997 031	
PPP podle místa bydliště studenta			
Klokánek	www.klokane-kaskova.cz , www.klokane-ksterboholy.cz		
Národní protidrogová centrála SKPV	Strojnická 27, Praha 7		
Centra pro závislé na tabáku	https://www.slzt.cz/		
Dr. Marušková	poradenský metodik prevence	267 997 015	
Záchranka			155
Linka tísňového volání		156, 112	
Policie			158
Policie ČR, Na Pankráci 403/9, Praha 4		974 854 750	
Cizinecká policie, Olšanská 2, Praha 3		974 841 229	
Městská policie, okrsková služebna Budějovická 1667/64		296 825 240	
Poruchy příjmu potravy:			
Psychiatrická klinika 1.LF UK, Ke Karlovu 11, Praha 2		https://psychiatrie.lf1.cuni.cz/centrum-pro-diagnostiku-a-lecbu-poruch-prijmu-potravy	
Anabell, krizová linka (zdarma)		http://www.anabell.cz/	
Rodinné poradny		https://www.csspraha.cz/poradna-pro-rodinu-manzelstvi-a-mezilidske-vztahy	

Děti a mládež

Veškeré odkazy k nalezení na webu školy v části ŠPP-pedagogicko-psychologické poradenství

Závěrečná zpráva Školního programu poradenství za školní rok 2023/2024

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2023/2024 pracovalo na základě dvou stěžejních dokumentů, a to Školního programu poradenství a Školního programu prevence. Oba tyto programy se vzájemně prolínají a jednotlivé aktivity na sebe navazují. Činnosti školního poradenského pracoviště lze principiálně rozdělit do dvou skupin: činnosti ve smyslu prevence a činnosti ve smyslu intervence. Oblasti práce pro obě skupiny činností jsou: studijní selhávání, rizikové chování jednotlivců, adaptace jednotlivců, speciální vzdělávací potřeby, chování a výchovná problematika, školní třída, osobnostní problematika, další vzdělávací cesta – kariérové poradenství. Některé kroky jsou využity ve prospěch více oblastí práce, např. vstupní dotazník, adaptační výjezd apod. Formy práce jednotlivých členů lze zjednodušeně rozdělit do tří hlavních skupin (vlastní poradenská činnost, metodická podpora a koordinační a administrativní činnosti). Tyto formy práce jsou uplatňovány ve všech činnostech ve smyslu prevence i ve všech činnostech ve smyslu intervence, a to pro všechny oblasti – řešená témata.

Následující tabulka uvádí přehled a rozsah konkrétních činností školního poradenského pracoviště za školní rok 2023/24 ve smyslu prevence, včetně uvedení odpovědné osoby.

Činnosti ve smyslu prevence			
Popis/název činnosti:	Oblast práce / účel činnosti:	Odpovědná osoba:	Rozsah činnosti:
Program Gybu-mentoring	Adaptace jednotlivců	Kateřina Šmatláková	3x třída v prvním ročníku Výběr, zácvik mentorů, seznámení ve třídách, organizace provázení, organizace průběžného kontaktu
Adaptační výjezdy, Refresh, Upgrade Metodika a organizace	Adaptace jednotlivců, osobnostně sociální rozvoj, klima třídy Školní třída	Kateřina Šmatláková Milan Hes Nataša Šimků	Milan Hes – adaptační kurz 1. ročníků: „Prevence k čemu a jak?“, úvodní blok primární prevence pro žáky prvních ročníků proběhlo 3 x 60 minut (září 23) - cílem základní seznámení s primární prevencí na GYBU Kateřina Šmatláková – 4 dny AV – 3 třídy, příprava, přímá práce – seznámení s ŠPP, kde hledat pomoc ve škole, Umíme se učit – začátek (M. Hes) Kateřina Šmatláková – 4 dny Refresh – 3 třídy, příprava, přímá práce – co mi GyBu dalo a vzalo, co chci do budoucna, důraz na osobní odpovědnost a volbu reálných cílů
Nácvik vedení třídnických hod. v prvních ročnících Metodická podpora třídním uč.	Školní třída	Kateřina Šmatláková + Wenku + TU prvních ročníků	3x první ročník - konzultační vedení, přímá práce, reflexe proběhlých TH, nalezení stylu pro TU
Program Učíme se učit	Prevence studijního selhávání	Nataša Šimků	3 třídy po dvou hodinách přímé práce
Vstupní dotazník	Prevence studijního selhávání	Kateřina Šmatláková	3x první ročník – administrace, vyhodnocení, tvorba zprávy pro TU
	Prevence rizikového chování		
	Screening SVP		
	Prevence výchovných obtíží		
Monitoring nových studentů (průběžně ve školním roce)	Prevence studijního selhávání	Nataša Šimků Miroslava Kovaříková	Zahraniční studenti Individuální práce – 8 studentů Monitoring průběžně – 3 třídy
Metodická podpora třídním uč. při vedení tř. hodin v ostatních roč. (průběžně ve školním roce)	Školní třída	Kateřina Šmatláková TU všech tříd kromě posledních ročníků	8x konzultace
Sociometrie a klima třídy	Školní třída	Kateřina Šmatláková	3x první ročník – administrace, vyhodnocení, tvorba zprávy pro TU a krátkých vzkazů pro všechny účastníci se studenty
Metodické zastřešení a organizace tematických bloků ve výuce	Prevence rizikového chování	Milan Hes a vyučující VO, ZSV M. Hes - koordinace	Komunikace s vyučujícími VO a SV, tematické vymezení, termínování, nabídka metodické podpory, přímá konzultace s vyučujícími VO a SV. Termínově zejména (říjen 23 a duben 24, jinak průběžně).

Metodické zastřešení a organizace interaktivních bloků a seminářů	Prevence rizikového chování	Milan Hes M.Hes – koordinace ve spolupráci s Magdaléna o. p. s.	Komunikace s Magdaléna o.p.s. emailem i osobní schůzky Konání bloků PP na GYBU, vyhodnocení spolupráce.
Obecná metodická podpora vyučujícím ve vztahu ke SVP (průběžně ve školním roce)	Speciální vzdělávací potřeby (SVP)	Kateřina Šmatláková	Průběžně i nárazově Celkem 48 konzultací
Obecná metodická podpora vyučujícím ve vztahu k výchovným problémům	Chování, výchovná problematika	Nataša Šimků Miroslava Kovaříková	konzultace se španělskými lektory 12x
Obecná metodická podpora vyučujícím ve vztahu k osobnostní problematice nebo distanční výuce	Osobnostní problematika	Kateřina Šmatláková	Průběžně i nárazově Celkem 42 hod konzultací
PROFI testy v přelomových ročnících	Další vzdělávací cesta – kariérové poradenství	Kateřina Šmatláková	3x školní třída, administrace, vyhodnocení, zpracování zprávy a prezentace individuálních výstupů žákům
PROFI testy v předposledních ročnících	Další vzdělávací cesta – kariérové poradenství	Kateřina Šmatláková	3x školní třída, administrace, vyhodnocení, zpracování zprávy a prezentace individuálních výstupů žákům
Zajištění přísunu informací studentům – ve smyslu další vzdělávací cesty	Další vzdělávací cesta – kariérové poradenství	Kamila Vinohradníková	Průběžně – 15 hod každý měsíc
Vyhledání, plánování a realizace akcí mimo školu ve smyslu další vzdělávací cesty	Další vzdělávací cesta – kariérové poradenství	Kamila Vinohradníková	Průběžně – 8 tříd
Evaluace činnosti ve smyslu prevence	Všechna témata	Kateřina Šmatláková Nataša Šimků Milan Hes Miroslava Kovaříková	Evaluace PP na pravidelných schůzkách ŠPP, využití podkladů evaluačních zpráv Magdaléna o.p.s., využití podkladů z dotazníkových šetření a screeningů.
Evidence činností, tvorba související dokumentace	Všechna témata	Kateřina Šmatláková Nataša Šimků Milan Hes Miroslava Kovaříková	Průběžně: Zápisy z konzultací se studenty, zápisy z jednání s rodiči, zprávy o zrealizovaných aktivitách.

Následující tabulka uvádí přehled a rozsah konkrétních činností školního poradenského pracoviště za školní rok 2023/24 ve smyslu intervence, včetně uvedení odpovědné osoby.

Činnosti ve smyslu intervence			
Popis/název činnosti:	Oblast práce / účel činnosti:	Odpovědná osoba:	Rozsah činnosti:
Individuální případová práce (vč. diagnostiky učebních stylů, nácviků apod.)	Studijní selhávání	Nataša Šimků Miroslava Kovaříková Kateřina Šmatláková	Jednorázové i opakované konzultace – 51x
Individuální případová práce (poradenství a socioterapeutické vedení)	Adaptace jednotlivců	Kateřina Šmatláková	Jednorázové konzultace – 6x
Individuální případová práce (PLPP, IVP, poradenské vedení, podpůrná terapie)	Speciální vzdělávací potřeby	Kateřina Šmatláková Miroslava Kovaříková Nataša Šimků	Jednorázové i opakované konzultace – celkem všichni 59x
Individuální případová práce (poradenské vedení, nácviky soc.dovedností, výchovné komise)	Chování, výchovná problematika	Nataša Šimků Miroslava Kovaříková Milan Hes	Jednání s rodiči žáků s IVP – 18x Individuální konzultace se studenty – 32x
Individuální případová práce (poradenství, socioterapie, podpůrná terapie)	Osobnostní problematika	Kateřina Šmatláková	Jednorázové i opakované konzultace – 215x
Individuální případová práce (konzultace k dalšímu vzdělávání)	Další vzdělávací cesta, kariérové poradenství	Kateřina Šmatláková Kamila Vinohradníková Miroslava Kovaříková	Konzultace nad výsledky PROFÍ testů -21x Konzultace k volbě VŠ, SŠ, zahraničního studia – 39x Konzultace – 5x
Individuální případová práce (stanovení strategie a realizace řešení, poradenské vedení aktérů, podpůrná terapie)	Rizikové chování – situace výskytu nebo signálů výskytu	Kateřina Šmatláková Milan Hes	Komunikačně-vztahové problémy - intervence jednotlivci - 8x

Individuální případová práce (situační intervence ve školní třídě)	Školní třída	Kateřina Šmatláková Milan Hes Nataša Šimků Miroslava Kovaříková	Komunikačně-vztahové problémy - intervence ve třídě 4x (celá třída nebo ohraničená skupina)
Evaluace činnosti ve smyslu intervence	Všechna témata	Kateřina Šmatláková Nataša Šimků Milan Hes Miroslava Kovaříková	Evaluace v ŠPP, využití podkladů Magdaléna o.p.s, vnitřních evaluačních nástrojů GYBU (dotazník) – průběžně ve šk. roce 2023/2024.
Evidenze činnosti, tvorba související dokumentace	Všechna témata	Kateřina Šmatláková Nataša Šimků Milan Hes Miroslava Kovaříková	Evidenze činnosti: interní materiály ŠPP, průběžné doplnění evidence primární prevence v systému SEPA – za školní rok 23/24 bude uzavřeno v průběhu září 2024. Průběžná kontrola, evaluace a tvorba dokumentace ŠPP.

V následujícím školním roce bude ŠPP pokračovat v nastaveném režimu.

Dne 2. 9. 2024 zpracovala:

Mgr. Kateřina Šmatláková

Školní psycholožka a vedoucí školního poradenského pracoviště

Gymnázium, Budějovická 680, Praha 4

.....

Závěrečná zpráva Školního programu prevence za školní rok 2023/2024

1. Informace o projektu / aktivitě

- 1.1. Název realizovaného projektu: „Nová Cesta k odpovědnosti 2023“ a „Cesta k odpovědnosti 2024“
- 1.2. Realizátor: Školní poradenské pracoviště při Gymnáziu, Praha 4, Budějovická 680, Magdalena o.p.s., vyučující VO a ZSV, třídní učitelé, agentura Wenku, s.r.o.
- 1.3. Cílová skupina: všichni studenti gymnázia kromě posledních (maturujících) ročníků, rodiče studentů gymnázia a pedagogický sbor gymnázia, zejména třídní učitelé prvních ročníků

2. Obsah a průběh projektu / popis realizace konkrétních aktivit – součástí projektu

- 2.1. Obsahem projektu je soubor aktivit vedoucích k důkladnější a rychlejší adaptaci studentů prvních ročníků gymnázia, soubor aktivit vedoucích k aktivnímu ovlivnění vznikajících nebo existujících skupinových vztahů a norem, k aktivnímu ovlivnění klimatu školních tříd, soubor aktivit na témata z oblasti sociálně nežádoucího a rizikového chování, vzdělávací akce pro pedagogy působící v roli třídních učitelů a informační kampaň směrem k rodičům studentů zahrnující informace o sociálně nežádoucím a rizikovém chování, o rizicích a způsobech řešení.

Konkrétní výčet aktivit:

- Adaptační výjezd
- Program Učíme se učit
- Program Gybu-mentoring
- Práce se školní třídou navazující na předcházející adaptační výjezd
- Vedení pravidelných třídnických hodin
- Práce ŠPP se třídními skupinami, zejména v prvních ročnících
- Výjezdní akce Refresh pro studenty kvint a 3D (věk – první ročník SŠ)
- Tématické bloky ve výuce na témata z oblasti SNRCH
- Navazující interaktivní prožitkové bloky na témata z oblasti SNRCH a reflektující aktuální situaci ve třídě
- Navazující interaktivní semináře na témata z oblasti SNRCH
- Informační kampaň směrem k rodičům studentů gymnázia
- Vzdělávací aktivity pro pedagogický sbor s cílem průběžného zvyšování kompetencí sboru
- Koncepční a metodická práce ŠPP

2.1.1. **Adaptační výjezd**

Interaktivní blokovaný program realizovaný mimo prostředí školy. Intenzivní vzájemné poznávání, zaměření na stmelení třídní skupiny a nastartování zdravých procesů uvnitř skupiny. Položení základu skupinovým normám, pravidlům a zdravým vztahům. **Program byl realizován pro všechny první ročníky v měsíci září 2023 a ve spolupráci s agenturou Wenku, s.r.o..**

2.1.2. **Učíme se učit**

Nácvik efektivních studijních dovedností pod vedením výchovné poradkyně – zaměstnankyně Gymnázia Budějovická.

Cílem je student znalý efektivních studijních postupů, student s dostatkem informací o vhodných postupech při studiu a domácí přípravě.

Program byl realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin na každý první ročník v měsíci září 2023 v rámci adaptačního výjezdu, dále v rozsahu dvou vyučovacích hodin v měsíci prosinci/lednu a byl nabídnut studentům prvních ročníků krátce po začátku školního roku.

2.1.3. **Program Gybu-mentoring**

Program vrstevnické podpory ze strany starších studentů směrem ke studentům prvních ročníků. Program je organizován a veden školním poradenským pracovištěm, konkrétně školní psycholožkou.

Cílem je student obeznámený s formálními i méně formálními stránkami studentského života právě na Gymnáziu Budějovická, student, který má k dispozici pomoc a podporu v podobě staršího spolužáka, který v nedávné době prošel stejnou situací – tedy přechodem ze základní školy na gymnázium.

Program je koncipován vždy na jeden školní rok, na dobu prvního ročníku. V průběhu školního roku **byly realizovány tyto kroky:**

- Aktualizace stavu dobrovolníků a jejich krátký, rychlý zácvik (**září 2023**)
- Představení programu a budoucích mentorů studentům prvních ročníků (**září 2023**)
- První společná aktivita – mentoři provádějí mentees po budově školy a vysvětlují „polohopis“ školy
- Zajištění zřetelné a srozumitelné informace studentům prvních ročníků o možnostech kontaktu mezi nimi a jejich mentory v případě potřeby (prostřednictvím platformy MS Teams– může kontaktovat prostřednictvím chatu každý každého) (**září 2023**)
- Vytvoření společného prostoru v MS Teams (tým), kde mentoři figurují v roli správců týmu a studenti prvních ročníků jako řadoví členové
- Účast tří mentorů na každou třídu na části adaptačního výjezdu pro bližší seznámení mezi mentory a třídou prvního ročníku, pro snížení hladiny ostychu ve prospěch budoucí vzájemné spolupráce

- Průběžná supervize mentorům (starším studentům) ze strany školní psycholožky formou osobních konzultací – v případě potřeby (distančně i prezenčně)
- Průběžný kontakt se studenty prvních ročníků směřující k ověření funkčnosti programu
- Závěrečné dotazníkové šetření mezi studenty prvních ročníků k získání informací o přínosu programu jednotlivcům, k získání námětů na případné změny v průběhu programu pro další roky (**jako součást evaluačního dotazníku ŠPP jako celku**)
- Vyhodnocení získaných informací a úprava obsahu programu pro další školní rok
- Prezentace programu starším studentům, kteří by v dalším školním roce mohli zastávat roli mentorů pro nové první ročníky (kvarta osmiletého studia a druhý ročník šestiletého studia) (červen - srpen 2024 – proběhlo prostřednictvím platformy MST)
- Nábor dobrovolníků z řad starších ročníků (kvarta osmiletého studia, druhý ročník šestiletého studia) pro roli mentorů v dalším šk. roce (červen - srpen 2023)

2.1.4. Práce třídního učitele se školní třídou jako sociální skupinou – první ročníky

Práce navazující na předcházející adaptační výjezd – byla realizována v období od září 2023 do března 2024, tedy se začátkem bezprostředně po skončení adaptačního výjezdu. Aktivita byla koncipována tak, aby byla zacílena na vedení třídnických hodin jako způsobu ovlivnění vnitřních norem a pravidel skupiny, ovlivnění vznikajících sociopreferenčních vztahů ve skupině. Dalším (souběžným) cílem této aktivity je zvýšení kompetencí třídních profesorů prvních ročníků k vedení třídy jako sociální skupiny za aktivního využití právě třídnických hodin. Třídní profesori měli k dispozici metodické vedení ze strany odbornice – lektorky a psycholožky ze společnosti Wenku, měli možnost získávat nové dovednosti nejdříve formou náslechu, pak participací na vedení třídnické hodiny a na závěr plným převzetím vedení TH se supervizí odbornice. Zároveň jim lektorka byla k dispozici pro průběžné konzultace. **Aktivita byla realizována ve výše uvedeném období.**

2.1.5. Třídnické hodiny

Třídnické hodiny s náplní, která směřuje k práci se třídou jako sociální skupinou, k formování a upevňování zformovaných dobrých vnitřních norem skupiny, k aktivní práci třídního učitele s atmosférou ve třídě, byly zavedeny v září 2014 s frekvencí jedenkrát do měsíce. Na závěr školního roku 2015/16 došlo na základě šetření mezi studenty a pedagogickým sborem ke změně ve frekvenci vztahových TH u tříd vyššího gymnázia na jedenkrát za dva měsíce.

2.1.6. Výjezdní školní akce Refresh

Výjezdní akce Refresh pro kvinty osmiletého studia a třetí ročník šestiletého studia (věk prvního ročníku SŠ – žáci bezprostředně po přechodu z nižšího na vyšší gymnázium). Interaktivní blokovaný program mimo běžné prostředí školy zaměřený na podporu koheze třídní skupiny a ročníku jako celku, na téma přestupu na vyšší gymnázium, převzetí odpovědnosti za vlastní studium i život, uvážení práce se svobodou, s volbou cílů a s vlastní odpovědností, povzbuzení od další fáze studia, osobnostně sociální rozvoj žáků. **Akce byla úspěšně realizována v září 2023.**

2.1.7. Práce ŠPP se školními třídami – zejména v prvních ročnících

Školní poradenské pracoviště provedlo ve školním roce 2023/2024:

- Představení práce ŠPP ve všech prvních ročnících a specifikace možností pomoci studentům
- Představení programu Gybu-mentoring a budoucích mentorů ve všech prvních ročnících
- Organizace první kontaktní schůzky v rámci programu Gybu-mentoring ve všech prvních ročnících
- Podíl na tvorbě programu a aktivní účast na adaptačním výjezdu prvních ročníků
- Vstupní dotazníkové šetření ve všech prvních ročnících zaměřené na průběh adaptace studentů, na případné rizikové faktory z pohledu studijního selhávání i z pohledu SNRCH
- Vyhodnocení a interpretace výsledků vstupního dotazníkového šetření
- Podíl na tvorbě programu a aktivní účast na výjezdní akci Refresh
- PROFI testy ve třídách končících povinnou školní docházkou tímto školním rokem (přelomové ročníky – kvarta osmiletého a druhý ročník šestiletého studia) – jako podklad pro kariérové poradenství při úvahách o změně vzdělávací cesty
- Sociometrické šetření (SORAD) a dotazníkové šetření zaměřené na klima třídy v prvních ročnících osmiletého a šestiletého
- PROFI testy - skupinovou diagnostiku ve všech předposledních ročnících – jako podklad pro kariérové poradenství
- Závěrečné dotazníkové šetření ve všech ročnících zaměřené ke zjištění subjektivního pohledu studentů na celkovou práci školy v oblasti školního poradenství a primární prevence.
- Představení projektu Gybu-mentoring studentům vybraných ročníků všech typů studia a nábor budoucích mentorů ve spolupráci s třídními profesory.

2.1.8. Tematické bloky ve výuce na témata z oblasti SNRCH

Ve školním roce 2023/2024 proběhly v jednotlivých třídách tematické bloky ve výuce na témata a v načasování tak, jak je uvedeno v Dlouhodobém programu primární prevence a na webových stránkách školy, a to dle školou vytvořených výukových metodik, jejichž cílem je větší koncentrování témat do menšího počtu hodin a přesnější zacílení výuky na stanovené téma z oblasti prevence. Cílem je zajištění lepší návaznosti interaktivních bloků DPPP, které následují vždy po výuce teoretické části tématu..

2.1.9. Interaktivní bloky dlouhodobého primárně preventivního programu (DPPP)

Ve školním roce 2023/24 proběhly interaktivní bloky DPPP v návaznosti na tematické bloky tak, jak bylo plánováno.:

První ročník osmiletého studia

- pololetí: TB -SNRCH obecně, kategorie, projevy, důsledky, prevence a sociální dovednosti
I-A – „Začínáme aneb funkční třída“
- pololetí: TB - SNRCH a mezilidské vztahy (agrese, šikana)

- I-A – "Zdravá třída I."
- I-A – "Zdravá třída na síti I."

Druhý ročník osmiletého studia

- I. pololetí: TB – SNRCH – Legální i nelegální závislosti
I-A – „Legální i nelegální závislosti“
TB – SNRCH – komunikace na síti, kyberšikana
I-A – „Zdravá třída na síti II“
- II. pololetí: TB – SNRCH – stres, odolnost vůči zátěži ve školním prostředí
I-A – Stres ve škole, zvládání stresu

Třetí ročník osmiletého a první ročník šestiletého studia

- I. pololetí: TB – SNRCH - Zdravý vztah k tělu, sebepřijetí, poruchy příjmu potravy, sebeobraz
I-A – „Zdravý vztah k tělu“
- II. pololetí: TB – SNRCH –nelátkové závislosti, netolismus, gambling
I-A – Technologie a jejich nástrahy

Čtvrtý ročník osmiletého a druhý ročník šestiletého studia

- I. pololetí: TB – SNRCH – Zdravá sexualita, partnerství
I-A – "Zdravá sexualita"
- II. pololetí: TB – SNRCH -duševní zdraví, prevence, první pomoc
I-A – Duševní zdraví a duševní nemoc

Pátý ročník osmiletého, třetí ročník šestiletého a první ročník čtyřletého studia

- I. pololetí: TB – SNRCH – Základy finanční gramotnosti
I-A – „Finanční gramotnost“
- II. pololetí: TB – SNRCH – Respekt k jinakosti
I-A – Respekt k jinakosti – tolerance odlišného sociálního chování, menšina a většina, lidská práva

2.1.10. Interaktivní semináře dlouhodobého primárně preventivního programu

Ve školním roce 2023/24 byly ve třídách zrealizovány následující I-A semináře DPPP vždy v rozsahu 2 vyučovací hodiny na seminář (vše proběhlo distančně):

Šestý ročník osmiletého, čtvrtý ročník šestiletého a druhý ročník čtyřletého studia:

- I. pololetí: TB - Mediální gramotnost, masová komunikace
I-A – „Mediální gramotnost“
- II. pololetí: TB - Politická gramotnost - aktivní život v demokracii, volby, volební právo
I-A – Politická gramotnost

Sedmý ročník osmiletého, pátý ročník šestiletého a třetí ročník čtyřletého studia:

- I. pololetí: TB – Stres, odolnost vůči zátěži v kontextu dospívání
I-A – "Hlavně klid – stres a práce s ním v období dospívání"
- II. pololetí: TB - Právo, právní gramotnost
I-A – Právo v životě a praxi

2.1.11. Informační kampaň a koncepční práce

Ve školním roce 2022/2023 jsme zpracovali **nové, aktualizované a inovované znění informační brožury** a následně **proběhla její distribuce** všem rodičům studentů prvních ročníků. Dále je brožura distribuována průběžně těm rodičům, kteří se Školním poradenským pracovištěm konzultují jakýkoliv problém týkající se rizikového nebo sociálně nežádoucího chování (většinou ve vztahu ke studijnímu selhávání) a opětovně všem rodičům studentů nových prvních ročníků.

3. Cíl projektu, předpokládaný přínos projektu:

Cílem projektu je adaptovaný student, zdravá sociální skupina (třída), student odpovědně chránící své zdraví a neohrožující zdraví ostatních.

Předpokládaný přínos projektu je snížení nebo udržení nízkého výskytu studijního selhávání v prvních ročnících, snížení nebo udržení nízkého výskytu rizikových jevů ve třídních skupinách, dostatek znalostí z oblasti SNRCH na straně studentů i jejich rodičů, dostatek sociálních dovedností potřebných k snížení rizika výskytu SNRCH na straně studentů. Předpokládaným přínosem projektu je i průběžné zvyšování kompetencí třídních učitelů v oblasti managementu školní třídy jako sociální skupiny.

4. Hodnocení realizovaného projektu / aktivity:

4.1. Úspěšnost projektu, naplnění cílů, problémy při realizaci

Všechny součásti projektu (jednotlivé popsané aktivity) se odehrály tak, jak je uvedeno v předcházejícím textu/ přehledu klíčových aktivit.

4.1.1. Adaptační výjezdy

Adaptační výjezdy se odehrály v září 2023 ve spolupráci s agenturou Wenku. Na závěr adaptačních výjezdů proběhla evaluace. Studenti se jednoznačně vyjádřili ve smyslu, že jim adaptační výjezd výrazně pomohl k rychlejšímu přivyknutí na novou třídu, k tomu, aby se ve třídě cítili lépe. Adaptační výjezdy splnily očekávaný přínos a v dalších letech je určitě chceme dále realizovat.

4.1.2. **Učíme se učit**

Program proběhl jako dvoufázový, kdy první část proběhla přímo na adaptačním výjezdu a druhá část na základě již konkrétních zkušeností studentů s vlastními studijními dovednostmi v dalších měsících. **Do budoucna chceme zachovat dvoufázovost programu, ale v druhé části obsah programu zaměřit více na individuální učební styl studentů a jeho podporu.** Zároveň bychom rádi studenty více zapojili do tvorby obsahové náplně programu, aby více odpovídal jejich potřebám v situaci krátce po nástupu na gymnázium.

4.1.3. **Gybu-mentoring**

Úspěšně proběhl první kontakt studentů prvních ročníků školního roku 2023/2024 se staršími spolužáky – mentory. V předminulém školním roce poznamenaném uzavřením škol a nasazením platformy MS Teams se ukázalo, že rychlá a snadná dostupnost kontaktu na jednotlivé mentory zřetelně zvyšuje pravděpodobnost, že se mentees o kontakt pokusí. Ve školním roce 2023/2024 již byla **aktivita Gybu-mentoring založena již výhradně na komunikaci prostřednictvím platformy MS Teams**, v tomto trendu chceme i nadále pokračovat. Ve školním roce 2023/24 poprvé proběhla nová část programu, a to účast skupiny mentorů na části adaptačního výjezdu pro bližší seznámení s novými studenty. Tato část se setkala se velkým ohlasem jak na straně mentorů tak i mentees a promítla se i do mnohem četnějšího kontaktu v průběhu školního roku, který nebylo třeba iniciovat. **Aktivitu budeme dále realizovat v této rozšířené inovované podobě.**

4.1.4. **Práce třídního učitele se třídou jako sociální skupinou – první ročníky**

Práce navazující na předcházející adaptační výjezd – byla realizována v období od září 2023 do března 2024, tedy se začátkem bezprostředně po skončení adaptačního výjezdu. **Jednotliví třídní učitelé si měli příležitost náslechu třídnických hodin vedených externistkou, dále práce v tandemu a následně vlastní vedení TH s pomocí a podporou externistky – souběžně s tím měli možnost nalézat či upravovat svůj vlastní styl vedení TH tak, aby odpovídal jejich naturelu a současně vedl k cíli vztahových TH. Po celou dobu měli k dispozici externí odborníci, což se ukázalo jako velmi užitečné. V programu chceme i nadále pokračovat.**

4.1.5. **Třídnické hodiny – ostatní ročníky**

Ve školním roce 2023/24 **probíhaly TH přibližně ve stanoveném rozsahu.** V některých třídách tak vztahové TH probíhají pravidelně, v jiných spíše nahodile. V následujícím období bude třeba věnovat péči tomu, abychom se všichni dokázali opět více soustředit na práci se vztahy uvnitř třídních skupin.

4.1.6. **Výjezdní akce Refresh**

Výjezd Refresh proběhl v září 2023 a splnit vytýčené cíle. Aktivitu vnímáme jako úspěšnou a budeme ji i nadále realizovat.

4.1.7. **Práce ŠPP se školními třídami – zejména v prvních ročnících**

Plánované aktivity proběhly tak, jak je popsáno v bodě 2.1.6..

Různá dotazníková šetření, screeniny apod. se velmi **osvědčilo realizovat za pomoci prostředí MS Teams**, v této praxi chceme i nadále pokračovat.

4.1.8. **Tematické bloky ve výuce**

Jednotlivé tematické bloky byly v prvním pololetí realizovány podle vytvořených výukových metodik pro vyučující VO a ZSV, anotací a prezentací, učitelských a žákovských/studentických listů, a to v rozsahu, který je popsán výše. Tyto výukové metodiky jsou všem vyučujícím k dispozici na intranetu školy. Zároveň průběžně dotváříme metodiky nové podle měnících se témat v návaznosti na průzkum mezi studenty.

4.1.9. **Interaktivní bloky dlouhodobého primárně preventivního programu**

Bloky byly zrealizovány tak, jak je popsáno výše v bodech 2.1.8. a 2.1.9.

4.1.10. **Interaktivní semináře dlouhodobého primárně preventivního programu**

Interaktivní semináře byly realizovány tak, jak je popsáno v bodech 2.1.8. a 2.1.9..

4.1.11. **Informační kampaň a koncepční práce,**

V průběhu školního roku 2022/23 proběhla aktualizace a inovace znění Informační brožury tak, aby více reflektovala změny v potřebách studentů i rodičů. Na rodičovských schůzkách v červnu 2024– pro rodiče studentů budoucích prvních ročníků – již byla brožura distribuována v nové podobě. .

4.2. Personální a organizační zabezpečení aktivity

Valná většina součástí projektu byla zajišťována zaměstnanci školy. Konkrétně se na realizaci aktivně podílili školní metodik prevence a školní psycholožka jako koordinátoři celého projektu a přímí realizátoři některých z aktivit, výchovné poradkyně jako realizátorky programu Učíme se učit, třídní učitelé jako realizátoři třídnických hodin a návazné práce se třídou po adaptačním kurzu v prvních ročnících, vyučující VO a SV jako realizátoři tematických bloků ve výuce. Dodavatelsky jsou realizovány interaktivní bloky a semináře, a to společností Magdalena o.p.s.. a adaptační výjezdy (Wenku). Externě je a bude rovněž zajišťována oblast zvyšování kompetencí třídních učitelů formou organizace vzdělávacích akcí přizpůsobených konkretizovaným potřebám školy.

4.3. Cílová skupina

Cílovou skupinu projektu tvoří všichni studenti nižšího gymnázia a kromě posledních ročníků (maturantů) také všichni studenti vyššího gymnázia. Zvláštní cílovou podskupinu tvoří studenti prvních ročníků všech typů studia. Cílovou skupinu tvoří také rodiče studentů gymnázia a třídní učitelé jednotlivých tříd gymnázia.

5. Závěry a doporučení pro následující školní rok a kalendářní rok

Popis konkrétních kroků a úprav, které je třeba zrealizovat na základě průběhu projektu ve školním roce 2023/2024 a na základě konkrétních zkušeností z distanční výuky v době uzavření škol:

- **Adaptační výjezdy** – pokračovat v realizaci dle zaběhnutého scénáře.
- **Učíme se učit** – pokračovat v nastaveném harmonogramu (první - obecnější část na adaptačním výjezdu, druhá část po uplynutí cca 4 měsíců docházky na naší škole). V návazných blocích v závěru kalendářního roku se více orientovat na individuální učební strategie jednotlivých studentů, jejich potvrzení a podporu. Na adaptační výjezd připravit vyhodnocený vstupní screening studijních dovedností. Více zapojit studenty do tvorby obsahové náplně programu.
- **Gybu – mentoring** – pokračovat v nastaveném harmonogramu, pokračovat v zapojení mentorů na adaptačním výjezdu nových studentů, posilovat dále vazby mezi mentory a jejich mentees. Dle konkrétní situace reagovat na potřeby organizovanějšího kontaktu. Kontakt zajistit prostřednictvím platformy MS Teams.
- **Práce třídního učitele se třídou jako sociální skupinou – první ročníky** – udržení a inovace programu - metodického vedení pro třídní učitele prvních ročníků bezprostředně po adaptačním výjezdu s cílem nastartovat proces třídnických hodin s ohledem na specifika konkrétní třídní skupiny a konkrétního třídního učitele.
Dle možností do programu zahrnout nejen třídní učitele prvních ročníků, ale i třídní učitele, kteří přebírají třídu po kolegovi – to znamená, sami jsou v roli třídního učitele u konkrétní třídní skupiny prvním rokem (zajistit hladký přechod od jednoho třídního učitele k novému)
- **Třídnické hodiny** – pokračovat v nižší frekvenci TH v rámci vyššího gymnázia, .
- **Práce ŠPP se školními třídami** – pokračovat v nastaveném režimu práce se školními třídami. Tam, kde to bude jen trochu možné, využívat platformu MS Teams, která umožňuje snadnější realizaci dotazníkových šetření, screeningů a podobně.
- **Tematické bloky ve výuce** – v průběhu školního roku dále aktualizovat znění metodik a tvořit nové dle potřeb školního DPPP.
- **Interaktivní bloky DPPP** – pokračovat v nově nastaveném rozvrhu témat, ověřovat průběžně funkčnost nového rozvržení témat. Udržet i do budoucna tematický a interaktivní blok „Zdravá třída v síti“ již od prvních ročníků.
- **Interaktivní semináře** – pokračovat v nastaveném průběhu, ověřovat průběžně návaznost na tematické bloky
- **Informační kampaň** – pokračovat v distribuci informačního materiálu,

Dne 02.09. 2024 zpracovala:

Mgr. Kateřina Šmatláková

Školní psychologka a vedoucí školního poradenského pracoviště

Gymnázium, Budějovická 680, Praha 4

.....